

## 第八屆三好校園實踐學校【 健行科技大學 期中執行成果報告】

執行項目	具體成效與回饋	活動實施前後之差異 (或學生、家長之回饋與意見)
三好成長活動	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>活動簡介:</b>本學期(1071)健行教職員工的成長活動主題是「情緒管理」(意即對「境」修行)，教師的「境」是易引發負面情緒的課堂情境，職員工的「境」是易引發負面情緒的行政情境。每位參與成長活動教職員工分享自己面對逆境的情緒管理成功或失敗經驗主題。2小時活動流程包括小組夥伴自我介紹、主持人帶領靜心、文章導讀(奔公甲公案)、引言人(教師、職員各一位)引言、小組分享、大組分享、影片觀看與總結。</li> <li><b>具體成效:</b>本學期辦理相同主題的三場次成長活動，分別 10/9 上午 10-12 時、11/15 上午 10-12 時、12/5 下午 15-17 時，三場次合計報名 292 位教職員工師長，佔全校教職員工數(516 人)的 56.59%。</li> <li><b>師長回饋:</b>透過師長們分享在自己工作崗位上實踐三好的經驗，激發教育熱情，凝聚彼此情感，建立全校教職員工「以身作則」的教育共識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>見賢思齊效果:</b>教師們透過教學現場的情緒管理成功經驗分享，以及行政同仁分享行政服務的情緒管理經驗，讓參加的師長同仁們可以獲得見賢思齊效果。例如:有師長分享類似奔公甲公案的當下自我覺察，過去曾經因為學生上課使用手機不聽規範而情緒失控的責備學生，現在藉由「看見當下的自己」的隨時自我覺察練習，經由轉念後而理性處理上課過程中引發負面情緒的狀況。</li> <li><b>見不賢內自省效果:</b>成長活動中許多師長分享了情緒管理的失敗經驗，藉由師長同仁的「發露懺悔」過程，不僅分享者本人達到自我修正效果，同時許多失敗經驗也是其他師長同仁的共同經驗，所以也獲得見不賢內自省的社會學習效果。</li> <li><b>從言教到身教的改變:</b>傳統上校園推動品德或者生活教育，大部分的師長思考的是如何教導學生做到，經由持續性的成長活動，大部分同仁已經轉為思考自己如何做到，藉由自己的身教來影響學生。</li> </ol>
三好志工團隊	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>志工團簡介:</b>目前學校已經招募了約 30 位左右的教師及行政同仁擔任志工，主要任務是，第一、在各自服務單位擔任做好事、說好話、存好心的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>從本位主義到健行家族的改變:</b>學校行政單位及學術單位原本均扮演各自的功能性角色，除非大型活動會協同辦理，平時業務推動難免會有各自</li> </ol>

	<p>三好代言人，達到同儕間以行為影響行為的目標；第二，志工們依自己的時間擔任學禮書院辦理各項活動時擔任協助的志工。第三、志工擔任學生社團指導老師，引導志工從事校內外服務學習活動；第四、辦理志工團的成長學習活動，包括校內的禮儀學習課程以及校外的志工服務。</p> <p>2. <b>具體成效:</b>(1).志工團於 1071 學期已經協助辦理三場次的全校性成長活動，包括活動佈置、報名報到以及行政後勤等；(2).志工團於 11/17 辦理了桃園藻礁假日淨灘活動，大約 30 人次教職員工前往海邊淨灘；(3).志工團於 12/20 辦理教職員工的禮儀課程，以恢復傳統禮儀來引導全校實踐存好心、做好事、說好話的三好文化。(4).志工團成員大約三分之一擔任學生社團指導老師，例如樂活青年社辦理了兩個場次的效外服務學習，到國中高中辦理反毒宣導活動。</p> <p>3. <b>志工回饋:</b>無論是擔任學生社團指導老師引導學生服務學習，或者自己親自參與志工活動，這些師長都是自願報名的，師長們的共同回饋就是，只有自己親自參與社會服務才能真實體驗助人為快樂之本的真諦。</p>	<p>立場或本位主義，自從學校辦理志工團之後，逐漸出現各單位同仁彼此協助其他單位的活動，不僅業務推動更順暢，同仁的情感聯繫也更緊密，LINE 也建立了全校性的健行大家族。</p> <p>2. <b>從授業至上到傳道解惑:</b>傳統上大學以專業教育的授業為主要任務，原本健行就是態度與專業並重的教育理念，開始推動三好校園之後，愈來愈重視傳道與解惑的教育功能。</p> <p>3. <b>從教他做到自己做的改變:</b>健行師長志工團的建立，師長們深刻體會傳道與解惑的生活教育，必須以身教與境教才能落實，因此，健行師長從教學生做轉變到自己做，用自己的做到來薰染學生成為存好心、說好話、做好事的好人。</p>
三好學生種子	<p>1. <b>方案簡介:</b>健行的三好校園推動計畫，除了規劃教職員工的以身作則之外，還規劃三好學生種子幹部培訓的同儕影響方案，方案目標是輔導學生成立實踐三好校園的學生社團。</p>	本方案尚未執行，尚無法比較實施前後差異。

	<p>2. <b>方案進度:</b>由於三好學生種子幹部營隊預計在寒假辦理，目前(12月)已經開始進行三好學生種子幹部的招募與甄選，擬甄選日間部同學成立學生三好種子志工團隊，預計於1/16舉辦共識營，未來擔任學校辦理三好活動的宣傳推廣志工。</p>	
三好課堂倫理	<p>1. <b>方案簡介:</b>持續利用各種管道宣導師生要特別做到的課堂倫理，邀請老師們主動以身作則引導學生。健行依據「健行科技大學好學有禮獎勵作業要點」，每學期末統計各單位評量成績及排序，提交「健行科技大學好學有禮推行委員會」審議後，簽請校長核定獎勵，並於每學期初網站公告成績。</p> <p>2. <b>具體成效:</b>1062學期全校各學制(日間部、進修部、研究所)的班級課堂倫理成績已經完成評量且於1071學期班獎，總計26個班級分別獲得新台幣3,000元團體獎金，總計78,000元(校內經費)。日間部由校長在全校性班級暨社團幹部座談會頒獎，進修部由進修部主任於全校進修部幹部會議中頒獎，以產生激勵作用與擴散效果。</p> <p>3. <b>學生回饋:</b>課堂倫理表現團體獎勵原本計有27個班級，其中某班級認為課堂倫理表現是應該的，故未領取學校獎金。顯示，已經有學生逐漸認同藉由師生問好的課堂倫理實踐原本就是美好課堂的現象。</p>	<p>1. <b>從要學生問好到向學生問好:</b>傳統的課堂中，為了彰顯傳統師生倫理觀念，部分老師會要求同學上課前向老師問好，但是經過教師成長活動建立共識，以及課堂倫理實踐的團體獎勵，健行校園的課堂呈現老師進教室主動先向同學問好(通知學生老師已經進教室了)，用身教換取學生的問好回應，所以，下課時則學生多數會謝謝老師，形成溫馨的課堂倫理氛圍。</p> <p>2. <b>從垃圾留下到垃圾帶走:</b>過去的大學教室，在學生上完課之後經常留下垃圾，例如飲料罐、塑膠袋、衛生紙等，推動課堂倫理實踐計畫之後，健行學生會在上完課後主動檢查座位週邊有無垃圾，主動帶走拿去垃圾桶丟棄或回收桶回收，並且不會計較這些垃圾是否自己造成的，學校清潔阿姨的反應很好。</p>

三好雲端週記	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>方案簡介:</b>學校網頁建立三好計畫專區，除了記錄相關行政紀錄外，也記錄三好活動花絮。同時，建置三好週記的雲端記錄系統，提供學生及教職員工上傳做好事、說好話、存好心的影音或文字記錄，每週發信給全校教職員及學生，引導該週善行方向，鼓勵全校師生隨時利用手機，到雲端週記記錄三好的影音記錄或文字心得。</li> <li>2. <b>方案進度:</b>(1).學校網站的三好計畫專區已經建置完成；(2).三好週記雲端記錄系統目前正在建置中，預計寒假完成，下學期(1072)開始啟用。(3).健行已經於 1071 學期開始，每週利用電子郵件信箱分別給全校教職員工以及全校學生每人一信，引導全校當週共同實踐的主題，例如電梯禮貌、購物禮貌等。</li> <li>3. <b>職員回饋:</b>部分行政同仁及教師回饋認為，每週提醒全校教職員生共同實踐一個中心主題是很好的做法，例如會議守時、行政倫理等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>從檢討疏失到獎許做到:</b>學校在 1071 學期開始進行每週一信的溫馨溝通，原本每週一信內容的撰寫方向是提醒大家共同要實踐的方向，後來轉變為分享觀察到校園中實踐做好事、說好話、存好心的正向案例，盼望產生見賢思齊效果。這個轉變，確實出現了比馬龍效應的正向積極鼓勵作用。</li> <li>2. <b>預期三好週記的從眾效果:</b>雖然健行的雲端週記要在 1072 學期才正式實施，未來的三好週記將沒有強制性，而是利用每一位健行師長同仁或同學都可以看見所有人的善行記錄，透過從眾效應來影響大家發自內心的自願做好事、說好話、存好心，相信終能營造三好校園的文化。</li> </ol>
執行問題及建議	計畫在規劃進度中進行，目前沒有執行問題。謝謝星雲大師基金提供三好校園實踐經費補助，相信正向力量可以共創十善社會。	